

На правах рукописи

**ХАРИТОНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**13.00.08** – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Курск – 2007

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении  
высшего профессионального образования  
«Курский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Подчалимова Галина Николаевна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Образцов Павел Иванович**

кандидат педагогических наук  
**Кравченко Светлана Алексеевна**

**Ведущая организация:** Московский педагогический  
государственный университет

Защита состоится «24» мая 2007 года в 14 часов на заседании  
диссертационного совета Д 212.104.01 в Курском государственном  
университете по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Курского  
государственного университета по адресу: 305000, г. Курск,  
ул. Радищева, 33

Автореферат разослан «    » апреля 2007 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Подымова Л.С.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Модернизация российского образования связана с развитием личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей, формированием ключевых компетентностей. В связи с этим особую значимость приобретает построение личностно ориентированного процесса обучения в массовой школе, который служит созданию условий для развития человека в человеке, «включения» и «запуска» механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, необходимых для становления самобытной личности и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного общения с людьми, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией.

Согласно исследованиям Н.И. Алексеева, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, К. Роджерса, В.В. Серикова, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской, личностно ориентированное обучение создает необходимые условия для выбора школьниками системы ценностных ориентаций, жизненных смыслов, овладения научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития. Одновременно возникают предпосылки для формирования и развития творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, существенных для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности. Особую значимость в содержании обучения приобретает личностный компонент, который обеспечивает познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирует жизненную позицию. Личностный компонент является системообразующим в содержании личностно ориентированного обучения и этим оно существенно отличается от традиционного содержания, системообразующим компонентом которого признается когнитивный (Е.В. Бондаревская). В личностно ориентированном обучении основными процессами становятся образование личностных смыслов учения и жизни, педагогическая поддержка развития индивидуальности школьника, воспитание как забота о духовно-нравственном развитии личности.

Сложность задач и содержания педагогической деятельности в процессе реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников диктует необходимость высокого уровня фундаментальной профессиональной подготовки учителя, развития его способности индивидуально выбирать образовательную философию, апробировать новые формы организации и развития педагогического процесса. Поэтому особое значение приобретает методологизация непрерывного профессионального образования педагога, в том числе – его самообразования, ощутимым результатом которого является разработка и внедрение Я-концепции педагогической деятельности, своего рода выбор профессиональной философии, самостоятельного профессионального поведения, индивидуального мироощущения, авторской программы профессионального и социального пути, саморазвития профессиональных способностей. Особое значение в подготовке учителя к реализации личностно ориентированного подхода

в обучении школьников приобретает повышение квалификации, которое призвано иметь проектно-созидательный характер, когда на первое место выходит «именно деятельность (сотворение образа профессиональной деятельности и познание его в контексте сотворения) и личность (персональная ответственность за свою деятельность)» (А.Н. Ходусов). Учитель как субъект образовательного процесса в системе повышения квалификации должен получить возможность обогащения своей профессиональной деятельности ведущими идеями инновационной педагогики, результатами творческой, научно-исследовательской работы.

Однако до настоящего времени в системе повышения квалификации педагогических кадров доминирует трансляция готового знания, ориентация на выполнение компенсаторной функции в области профессиональных умений, на развитие когнитивной сферы личности учителя. Методологической подготовке педагогов, в том числе формированию ценностного отношения к поиску научных знаний о структуре, логической организации, методах и средствах профессиональной деятельности, направленной на реализацию личностно ориентированного подхода в обучении школьников, в развитии умений пользоваться методологическим аппаратом (инструментарием) для исследования и решения наиболее актуальных педагогических проблем, отводится незначительное место. Это серьезно сказывается на уровне методологической культуры учителя и, в конечном счете, – на характере и результатах деятельности по реализации прогрессивной тенденции в развитии образования, в выполнении его основной миссии: обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности. Как свидетельствует практика общего образования, отношение педагога к обучающемуся как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту образовательного взаимодействия далеко не в каждой школе является нормой педагогической деятельности. Личностно ориентированный подход до настоящего времени выступает доминирующим в обучении лишь незначительной части школьников и нередко фактически подменяется индивидуальным подходом.

Как показало наше исследование, абсолютное большинство (78%) учителей общеобразовательных школ Курской области затрудняется проектировать и реализовывать деятельность в режиме личностно ориентированного подхода. Значительная часть педагогов нуждается в повышении уровня владения общенаучной методологией, методологией педагогики и, в частности, – методологией личностно ориентированного обучения. Многие учителя имеют упрощенные представления о сущности личностно ориентированного подхода к обучению школьников и педагогических условиях его реализации.

К настоящему времени сложились определенные теоретические предпосылки для решения обозначенной проблемы:

- разработаны теоретические основы профессионально-личностного развития учителя (В.А. Адольф, Н.В. Бордовская, В.Н. Гинецинский, У. Глассер, И.Ф. Исаев, Н.Е. Мажар, А.К. Маркова, А. Маслоу, Г. Олпорт, А.Г. Пашков, Л.С. Подымова, А.А. Реан, К. Роджерс, П.Е. Решетников, В.А. Сластенин, А.Н. Ходусов);

- исследованы ведущие направления формирования и развития профессиональной деятельности учителя (С.Г. Вершловский, С.М. Годник, Л.К. Гребенкина, И.А. Зимняя, А.И. Мищенко, Л.И. Мищенко, А.В. Репринцев, В.В. Сериков, В.Я. Синенко, В.А. Слостенин, А.П. Тряпицина, А.К. Шабанов, И.С. Якиманская);

- разработаны дидактические аспекты подготовки учителя (Е.П. Белозерцев, А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, М.М. Левина, Д.Г. Левитес, Г.Н. Подчалимова, А.И. Уман, А.И. Щербаков).

В профессиональной педагогике рассмотрены различные вопросы качества подготовки педагогов с позиции формирования их методологической культуры (А.И. Мищенко, В.А. Слостенин, В.Э. Тамарин, А.Н. Ходусов); технологической культуры учителя (М.М. Левина, П.И. Образцов, А.И. Уман, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова); гуманистической парадигмы непрерывного профессионально-педагогического образования и коммуникативной культуры педагога (А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Л.Н. Макарова, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, Л.С. Подымова, И.М. Подушкина, П.Е. Решетников, В.А. Слостенин, А.П. Тряпицина).

Вопросы повышения квалификации педагогов в системе методической работы образовательного учреждения рассмотрены в трудах Т.И. Березиной, В.И. Зверевой, Т.М. Давыденко, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, Л.Н. Макаровой, Н.В. Немовой, Л.П. Погребняк, И.М. Подушкиной, М.М. Поташника, Т.К. Чекмарёвой, Т.И. Шаповой и др.

Важнейшей предпосылкой разработки технологии подготовки педагогов к реализации лично ориентированного подхода является создание теории и практики развития творческого потенциала личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков); развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин); гуманистического образования (Б. Блум, К. Роджерс, В.М. Меньшиков, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова); педагогической культуры учителя (Е.В. Бондаревская, Е.Б. Гармаш, И.Ф. Исаев, О.З. Краснова, В.И. Писаренко).

Ведущие идеи лично ориентированного образования представлены в работах Н.И. Алексеева, А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, К. Роджерса, В.В. Серикова, Л.Г. Семушиной, Е.Н. Степанова, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

В настоящее время осуществляется интенсивное развитие теории и практики образования взрослых, дидактики повышения квалификации (В.Г. Воронцова, С.Г. Вершловский, И.В. Ильина, Э.М. Никитин, Г.Н. Подчалимова, Н.А. Сорокин, Г.С. Сухобская, В.А. Слостенин, Е.П. Тонконогая, Т.И. Шамова, Н.М. Чегодаев).

Вместе с тем, в дидактике повышения квалификации не разработаны теоретические основы подготовки учителей к построению и внедрению лично ориентированных образовательных систем. Подготовка педагогов к реализации ведущих идей лично ориентированного подхода, как правило, осуществляется бессистемно: не определены ее концептуальные основы, нуждается в обосновании методология, принципы, цели, задачи, содержание, а также усло-

вия формирования готовности учителя к успешной реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников. Практика повышения квалификации педагогических кадров остро нуждается в разработке технологии подготовки учителя к внедрению личностно ориентированного подхода в обучении школьников.

Таким образом, в системе повышения квалификации сложились и требуют разрешения следующие **противоречия**:

- между необходимостью признания педагогами общеобразовательных школ ценностей личностно ориентированного обучения, освоения его философии и доминирующей до настоящего времени в массовой школе авторитарно-репродуктивной, «знаниецентристской» парадигмой;

- между объективной потребностью учителя в формировании и развитии педагогической «Я-концепции», своего индивидуального опыта реализации личностно ориентированного подхода и сложившейся практикой подготовки педагогов в системе повышения квалификации, сориентированной на трансляцию готового знания;

- между объективной потребностью подготовки педагогов в системе повышения квалификации к реализации ведущих идей личностно ориентированного обучения школьников и неразработанностью технологии обучения учителей практике внедрения личностно ориентированного подхода.

С учетом названных противоречий был сделан выбор темы исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: *каковы теоретические предпосылки и педагогические условия эффективности технологии подготовки педагогов в системе повышения квалификации к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников?*

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

**Объект исследования:** образовательный процесс в системе повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений.

**Предмет исследования:** педагогические условия эффективности технологии подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников.

**Задачи исследования:**

- определить теоретические предпосылки подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников;

- обосновать критерии и показатели эффективности технологии подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников;

- разработать проектно-технологическую модель подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников;

- определить и экспериментально проверить педагогические условия эффективности технологии подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников.

**Гипотеза исследования** базируется на представлении о том, что технология подготовки учителей в системе повышения квалификации к реализации

лично ориентированного подхода в обучении школьников может быть эффективной при условии, если:

- системой повышения квалификации инициируется формирование и развитие ценностного отношения учителя к личности школьника, обеспечению качества его обучения, философскому осмыслению образования, своей педагогической деятельности, непрерывному профессиональному образованию в целом и, в частности, - к методологической подготовке в области лично ориентированного обучения школьников;

- содержание курсового обучения учителя служит повышению качества фундаментальной, профессиональной подготовки, ее методологизации, целостному освоению теории и практики лично ориентированного образования, а также методологического аппарата исследования наиболее актуальных проблем самореализации и саморазвития личности школьника в обучении;

- «технологическая цепочка» действий, операций и коммуникаций в системе повышения квалификации выстраивается в соответствии с закономерностями развития личности педагога как субъекта культуры, исторического процесса, жизнотворчества, своей педагогической деятельности и самоорганизации непрерывного профессионального образования;

- система форм, методов, средств, проектирование и организация курсового обучения служит переводу слушателей из положения пассивных исполнителей в состояние активно действующих субъектов, авторов проектов лично ориентированного обучения школьников.

**Концепция исследования опирается на:** научные представления о целостности образовательного процесса и его аксиологической, социально-культурной, психологической обусловленности (А.В. Брушлинский, В.В. Краевский, И.А. Колесникова, В.А. Сластенин); теорию деятельности и личности как субъекта деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн); теорию учебной и профессиональной деятельности (Е.В. Бондаревская, Н.И. Вьюнова, П.Я. Гальперин, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Мищенко, Л.С. Подымова, А.В. Репринцев, В.А. Сластенин, Е.В. Тонков и др.); теорию гуманистического образования (А.И. Мищенко, А.Г. Пашков, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.); положения системно-деятельностного подхода (В.Г. Афанасьев, Б.С. Гершунский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.); положения технологического подхода (П.И. Образцов, А.И. Уман); основы теории педагогического проектирования (О.С. Анисимов, Ю.В. Громыко, В.И. Загвязинский, М.М. Поташник, М.Н. Невзоров и др.); разработки в области теории непрерывного образования взрослых, профессионального образования, дополнительного профессионального образования (А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, И.Ф. Исаев, И.В. Ильина, П.И. Образцов, В.Г. Онушкин, В.И. Леднев, И.М. Подушкина, А.В. Репринцев, П.Е. Решетников, В.А. Сластенин, Т.В. Скобликова, А.Н. Ходусов, Н.К. Шабанов); ведущие положения дидактики дополнительного профессионального образования специалистов (Г.Н. Подчалимова, Е.П. Тонконогая, Т.И. Шамова и др.); современные теории технологии обучения (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий); теорию инновационной педагогики (Л.К. Веретенникова, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин).

**Общую методологическую основу исследования** составляют: педагогическая аксиология, в рамках которой человек рассматривается как высшая ценность общественного развития; философская трактовка всеобщей связи и обусловленности явлений и процессов; положения о развитии личности как субъекта познания, общения и трудовой деятельности; положения об активной роли личности в познании и преобразовании действительности; положения о диалектической взаимосвязи закономерностей и условий их проявления; положения о диалектике общего, особенного, частного.

**Общенаучный уровень методологии** определили системно-деятельностный, профессионально-компетентностный, акмеологический, субъектно-творческий подходы.

**Методы исследования:** в соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих теоретических, эмпирических, статистических методов, адекватных предмету исследования, в том числе: теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы, диссертационных работ по теме исследования; диагностические методы (анкетирование, методы самооценки и экспертной оценки); математические методы обработки данных, полученных в ходе исследования; экспериментальные методы.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являлись Курский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПК и ПРО); ФПК и ППК Курского государственного университета; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Курска; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Курска. На разных этапах исследования было охвачено более 400 учителей и 280 учащихся общеобразовательных школ г. Курска и Курской области.

#### **Организация и этапы исследования:**

Исследование проводилось в течение пяти лет.

**На первом этапе (2001-2002)** осуществлялся выбор и теоретическое осмысление темы исследования, ее целей; происходило изучение теоретических основ проблемы и имеющегося практического опыта; формулировались гипотеза и задачи исследования; разрабатывался и обосновывался понятийный аппарат исследования; определялась программа формирующего эксперимента.

**На втором этапе (2002-2004)** осуществлялась разработка и внедрение проектно-технологической модели подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников.

**На третьем этапе (2004-2006)** проводилась проверка эффективности программы и технологии подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода; анализировались результаты опытно-экспериментальной работы путем сопоставления данных, полученных в контрольной и экспериментальной группах; обобщались и систематизировались материалы исследования, осуществлялась их адаптация на практике; формулировались выводы и уточнялись основные позиции исследования; оформлялась рукопись диссертационного исследования.



## **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Целью подготовки учителя к реализации лично ориентированного подхода является формирование его готовности к созданию образовательной среды, в которой все субъекты деятельности приобретают опыт личностного саморазвития, рефлексии, реализации своего креативного потенциала. Проектирование содержания курсового обучения учителя осуществляется с ориентацией на интеграцию фундаментальной и профессиональной подготовки, усиление ее методологической направленности за счет актуализации знания методологии лично ориентированного обучения школьников. Содержание выше названной подготовки учителя включает освоение принципов, методов, форм и процедур познания и преобразования педагогической действительности на основе применения лично ориентированного подхода. Особое значение приобретает овладение методологическим аппаратом исследования проблем лично ориентированного обучения школьников и методологией проектирования лично ориентированных образовательных систем.

2. Критериями оценки эффективности технологии подготовки педагогов к реализации лично ориентированного подхода в обучении школьников являются критерий профессиональной компетентности педагога в области реализации лично ориентированного подхода (уровень профессиональной квалификации педагога; эмоционально-ценностные отношения к учащимся, к организации лично ориентированного образовательного процесса; мотивация учителя на качественную реализацию технологий лично ориентированного обучения школьников; мотивация педагогов к непрерывному профессиональному образованию в области реализации лично ориентированного подхода, а также рефлексия педагогической деятельности в области внедрения лично ориентированного подхода) и критерий социально-педагогической эффективности технологии подготовки учителя (уровень морально-психологического состояния субъектов образовательной деятельности в школе, степень их удовлетворенности процессом обучения и результатами образовательной деятельности; удовлетворенность родителей процессом обучения в школе и его результатами в условиях внедрения лично ориентированного подхода; степень развития мотивации учителей на продуктивную разработку и внедрение новых лично ориентированных моделей обучения школьников).

3. Проектно-технологическая модель подготовки учителя к реализации лично ориентированного подхода сопряжена с технологией проектирования образования взрослых, учитывает нормативно-правовые основания проектирования процесса обучения в системе повышения квалификации, включает концепцию, моделирование, конструирование и программирование выше названной подготовки, отражает целостность ее структурных компонентов, которые определены на основе системно-деятельностного, профессионально-компетентностного, акмеологического и субъектно-творческого подходов; андрагогических принципов обучения: человекоцентризма, субъектности и креативности, профессиональной целесообразности, опережающего профессионального образования, «выращивания» авторов-проектировщиков.

4. Технология подготовки учителя в системе повышения квалификации к реализации личностно ориентированного подхода – это система действий, операций, процедур и коммуникаций, которая имеет целевую установку на профессионально-личностное саморазвитие педагога, соотносится с его закономерностями, предусматривает интеграционное единство личностно ориентированных форм, методов и средств курсового обучения, сотрудничество преподавателей и слушателей на основе увлеченности совместной научно-исследовательской и творческой деятельностью по разработке научных проблем, педагогических проектов, направленных на эффективную реализацию личностно ориентированного подхода в обучении школьников.

Технология подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников имеет следующие характерные черты: сотрудничество, сотворчество преподавателей курсов и слушателей, диалогичность, созидательно-проективный характер курсового обучения, направленность на применение методов педагогического исследования, обогащение индивидуального опыта профессионально-личностного саморазвития педагога, предоставление ему необходимой свободы для принятия педагогических решений в выборе способов образовательной деятельности по овладению личностно ориентированным подходом. Технология включает в себя следующие этапы: создание проблемных ситуаций и систематизацию проблем в области личностно ориентированного обучения школьников; актуализацию профессиональных знаний, умений и навыков, лежащих в основе построения лично ориентированных образовательных систем; формирование и развитие опыта научно-исследовательской деятельности в области реализации личностно ориентированного подхода; коллективное проектирование целей, содержания, технологий и условий обучения школьников на основе личностно ориентированного подхода; самостоятельное создание проектов реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников; публичную презентацию проектов; оценку качества проектов педагогической деятельности, разработанных на основе личностно ориентированного подхода.

5. Эффективность технологии подготовки учителей к реализации личностно ориентированного подхода достигается комплексом педагогических условий: *субъектно-личностных, содержательно-целевых, организационно-деятельностных и ресурсных.*

В группу *субъектно-личностных условий* входит: андрагогическая подготовка преподавателей системы повышения квалификации; ценностное отношение учителя к личности школьника, обеспечению качества его обучения, философскому осмыслению образования, своей педагогической деятельности, непрерывному профессиональному образованию в целом и, в частности, - к методологической подготовке в области личностно ориентированного обучения школьников; мотивация педагогов на необходимость овладения общенаучной, общепедагогической методологиями, методологией личностно ориентированного образования; индивидуализация и дифференциация обучения на основе учета докурсового уровня профессиональных знаний и умений учителя в области реализации личностно ориентированного подхода и др.

*Содержательно-целевые условия* включают: проектирование образовательных программ повышения квалификации с учетом дидактических закономерностей, принципов обучения взрослых и индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; ориентацию целей и задач курсового обучения учителя на повышение качества фундаментальной, профессиональной подготовки, усиление ее методологизации, целостное освоение теории и практики личностно ориентированного образования, а также методологического аппарата исследования наиболее актуальных проблем самореализации и саморазвития личности школьника в обучении; введение в процесс подготовки учителя в системе повышения квалификации задач, связанных с формированием индивидуального опыта профессионально-личностного развития и опыта решения жизненно важных проблем.

*Организационно-деятельностные условия* связаны с ориентацией региональной и школьной образовательной политики на качественную реализацию личностно ориентированного подхода в обучении детей; с использованием интерактивных и исследовательских методов курсового обучения; с обеспечением взаимосвязи курсовой и межкурсовой подготовки учителей и др.

К числу *ресурсных условий* принадлежат: корректировка нормативно-правовой базы повышения квалификации учителей (включение в задачи курсового обучения учителей – их подготовку к педагогической деятельности в условиях новой личностно ориентированной образовательной парадигмы, внесение изменений в должностные обязанности преподавателей системы повышения квалификации согласно нормам андрагогики); кадровое обеспечение курсового обучения (наличие опыта научно-исследовательской деятельности и внедрения ведущих идей личностно ориентированного образования); наличие учебно-методического комплекса, способствующего качественной реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников; материально-техническое и информационное обеспечение (возможность применения информационно-коммуникационных технологий, использования Интернет-ресурсов, библиотечно-информационной базы).

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

-введено в понятийно-терминологический аппарат дидактики повышения квалификации учителя понятие «технология подготовки учителя в системе повышения квалификации к реализации личностно ориентированного подхода»;

-выявлена совокупность критериев и показателей оценки эффективности технологии подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников: целостной профессиональной компетентности и социально-педагогической продуктивности;

-разработан комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность технологии подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода: субъектно-личностных, содержательно-целевых, организационно-деятельностных и ресурсных;

- обоснована проектно-технологическая модель подготовки учителя в системе повышения квалификации к реализации личностно ориентированного подхода, которая учитывает нормативно-правовые основания проектирования,

включает концепцию, моделирование, конструирование, программирование, реализации и рефлексию вышеназванной подготовки, отражает целостность ее структурных компонентов;

- разработана технология повышения качества методологической подготовки учителя, формирования и обогащению его индивидуального опыта профессионально-личностного саморазвития, способности к созданию условий для становления самобытной личности школьников, их самоорганизации, непрерывного саморазвития, адаптации и опережающей подготовки к решению жизненно важных проблем.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что теория дополнительного профессионально-педагогического образования обогащается современными знаниями:

- о научных подходах к разработке личностно ориентированной технологии подготовки учителя в системе повышения квалификации;

- об андрагогических принципах повышения квалификации учителя: человекоцентризма, субъектности и креативности, профессиональной целесообразности, опережающего профессионального образования, «выращивания» авторов-проектировщиков;

- о проектно-технологической модели подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода как теоретической базы разработки проблемы развития профессиональной компетентности учителя в области реализации личностно ориентированного подхода;

-о свойствах и сущностных характеристиках технологии подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода;

-о комплексе педагогических условий, определяющих эффективность технологии подготовки учителей к реализации личностно ориентированного подхода (субъектно-личностных, содержательно-целевых, организационно-деятельностных и ресурсных).

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что его теоретические положения и выводы создают предпосылки для обеспечения качества подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников. Разработанная проектно-технологическая модель подготовки учителя применяется в системе повышения квалификации и служит базой для внутришкольного развития персонала в контексте личностной парадигмы образования. Использование технологии подготовки учителя в системе повышения квалификации способствует эффективности научно-исследовательской и творческой деятельности слушателей, разработке научных проблем, педагогических проектов, направленных на продуктивную реализацию личностно ориентированного подхода в обучении школьников.

Образовательная программа и методическое пособие, изданные по материалам исследования, могут непосредственно использоваться в системе повышения квалификации учителя, в учреждениях высшего профессионально-педагогического образования. Материалы исследования находят отражение в содержании и технологии курсового обучения педагогов в системе повышения квалификации.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивались: исходными методологическими и теоретическими позициями; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его задачам и логике; длительностью и возможностью повторения опытно-экспериментальной работы; доказательностью и логической непротиворечивостью выводов; значимостью разработанной технологии обучения педагогов реализации личностно ориентированного подхода.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись путем личного участия автора в эксперименте в качестве преподавателя Курского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в методических пособиях, образовательной программе, научных статьях и материалах конференций. Они обсуждались и получили одобрение на международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференциях, семинарах, чтениях: в Москве, в Новгороде (2006 г.), Курске (2003, 2005, 2006 г.г.); на ежегодных научно-практических конференциях в Курском государственном университете, на заседаниях кафедры непрерывного профессионального образования Курского госуниверситета, на заседаниях кафедры педагогики и психологии Курского областного ИПК и ПРО.

**Структура диссертации** определялась логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 207 источников, и 9 приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность темы, раскрывается проблема исследования, методы исследования, обосновывается его цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретико-методологические основы технологии подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников» рассматривается общая и специальная методология исследования; раскрывается состояние проблемы в теории и практике педагогики; обосновывается технологическая модель обучения педагогов реализации личностно ориентированного подхода к школьному образованию.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная проверка проектно-технологической модели подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников» обосновывается технология обучения учителя реализации личностно ориентированного подхода; описывается содержание программы, ход и результат опытно-экспериментальной работы; раскрываются критерии и показатели эффективности технологии подготовки учителя в области реализации личностно ориентированного подхода.

**В заключении** обобщаются результаты исследования, описываются главные выводы, предлагаются определенные направления дальнейшего исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В условиях развития школьного образования особую важность приобретает овладение каждым учителем методологией образовательной деятельности, зна-

ниями ее закономерностей, движущих сил, способами принятия творческих и профессионально обоснованных решений. Опора на методологические основания педагогической деятельности служит для учителя ориентиром в осуществлении своих действий, побуждает к осознанному использованию совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности, обеспечивает проникновение в сущностные связи, характеризующие общее образование, приоритеты его развития. Личностно ориентированный подход к школьному образованию провозглашен одним из ведущих методологических «инструментов» модернизации школьного образования.

Личностно ориентированный подход – это теоретико-методологическая основа, направление, ориентация современной педагогики, предполагающая учет и раскрытие индивидуальных, творческих особенностей человека, способствующая его целостному становлению и развитию как субъекта, личности и индивидуальности. Владение педагогом личностно ориентированным подходом служит обеспечению творческого уровня его профессиональной деятельности в создании условий для саморазвития личности школьника, развития способности учителя к анализу и синтезу проблем «самостроительства человека» в процессе обучения, их конкретизации и обобщению, доказательству и проверке гипотез; способности к синтезу методологических знаний, необходимых для разработки «Я-концепции» педагогической деятельности. Поэтому в условиях разработки технологии подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода чрезвычайную важность приобретает ориентация на формирование методологической культуры педагога, его умений работать с методологией. Личностно ориентированный подход к школьному образованию утверждает необходимость развития личности учащегося как человека познающего и творящего культуру путем диалогического общения и обмена смыслами. Источник энергии, обеспечивающий становление и развитие личности, усматривается внутри субъекта в виде потенциала его личностного саморазвития и направляет внимание и заботу педагога на развитие субъектных свойств личности, способствующих актуализации внутренних потенциалов, внутренней независимости. Личностно ориентированный подход рассматривает возможность «помочь людям стать личностями». Сущность личностно ориентированного подхода связывается не только с уникальностью и самобытностью учащегося, но и с неповторимостью личности педагога, с одной стороны, а с другой стороны – с понятием «окультуривания», смысл которого заключается в создании учащимися себя, своей личности путем самоутверждения в культуре (Е.В. Бондаревская). Основной ценностью личностно ориентированного подхода является раскрытие индивидуальности ребенка через учение как самостоятельную деятельность, при этом главной составляющей является субъектный опыт учащегося (И.С. Якиманская).

В процессе подготовки учителя в системе повышения квалификации чрезвычайную важность приобретает освоение ими следующих ведущих идей личностно ориентированного подхода к школьному образованию:

- школьник – субъект жизни, а не только учения; личностно ориентированное обучение должно быть наполнено личностными смыслами, ценностями,

отношениями; «помочь детям быть личностями - более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка» (К. Роджерс);

-поддержка индивидуальности, единственности и неповторимость каждой личности ученика;

-человек наделен способностью к непрерывному развитию и реализации творческих возможностей; он способен управлять собственным развитием; необходимо создавать условия самоактуализации личностного потенциала ученика в образовательном процессе; школьник должен овладеть способами непрерывного личностного саморазвития; обучение должно быть направлено на формирование действенных, жизненно значимых знаний, необходимых человеку для непрерывного саморазвития;

-учителю необходимо понимать те жизненные проблемы школьника, которые его занимают или беспокоят, которые важны для его развития, но еще им не осознаны как личностно-значимые; формировать готовность ребенка к решению жизненно важных проблем – ведущая задача личностно ориентированного обучения;

- в процессе обучения учитель призван принимать школьника таким, каков он есть, и «вести себя адекватно переживаемым чувствам и состояниям», т.е. проявлять свои человеческие качества во взаимодействии с учениками; важная роль принадлежит не директивной, а диалогичной позиции учителя в образовательном процессе;

-выявление особенностей субъектного опыта каждого обучающегося (опыта, который приобрел субъект самостоятельно; в его состав входят знания о мире, людях, событиях; умения применять знания; навыки деятельности; умения добывать знания; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, людям, событиям; опыт творческой деятельности; создание условий для развития субъектного опыта обучающихся);

-развитие личностно-значимого отношения школьника к учебному тексту, самостоятельности мышления и способов учебной работы, создаваемых и реализуемых самим учеником; творцом способов учения является сам ученик, учитель их «окультурирует», «опредмечивает», способствует их закреплению и превращению в приемы интеллектуальной деятельности;

-нужна разнообразная по содержанию образовательная среда, доступная каждому школьнику; наблюдая за учеником в образовательной среде, учитель составляет его “познавательный портрет” (характеристику его личностного развития) и выявляет его “познавательный профиль” (тип мышления), что позволяет проектировать дальнейшее личностное развитие ученика;

-создание условий для проявления личностных функций учащегося: мотивации, выбора, смысла творчества, самореализации, рефлексии, которые и есть универсальные личностные способности; создание личностно ориентированной ситуации (учебной, познавательной, жизненной), в которой востребуются проявление личностных функций (т.е. ученик попадает в ситуацию, когда требуется искать смысл, подумать о себе, построить образ и модель своей жизни, выбрать творческий вариант решения проблемы, дать оценку фактам и т.д.);

-педагогические технологии личностно ориентированного образования являются авторскими, то есть создаваемыми самими педагогами с учетом образовательных возможностей учащихся, требований образовательной программы по учебному предмету, ситуации обучения, своих собственных возможностей; педагог, принимающий идею личностно ориентированного обучения, должен занять позицию проектировщика.

Процесс обучения в школе – это целостный процесс, в котором сливаются в органическом единстве два неоднозначных процесса – преподавание и учение, призванные «перерасти» в сотворчество; это процесс духовно-нравственных, умственных, эмоциональных и физических взаимодействий, необходимых для реализации образовательных задач, в частности, - создания «авторских произведений» в обучении школьников. Преподавание и учение в названной системе – это диалог о выборе траекторий индивидуального саморазвития личности, согласованность действий, общение и взаимопонимание, взаимоуважение и взаимопомощь, общая устремленность в будущее и взаимная поддержка обучаемых и обучающихся.

Преподавание в личностно ориентированном обучении – это ценностное отношение к школьнику, к культуре, к творчеству; это забота о здоровье обучающегося; внимательное отношение к его жизнедеятельности (а не только к учебе); заинтересованность достижениями обучающегося в различных сферах (не только в учебной); это создание и постоянное обогащение культурно-информационной и предметно-развивающей образовательной среды; это придание личностно ориентированной, развивающей и творческой направленности содержанию и технологии обучения; это забота о развитии и поддержке индивидуальности каждого ученика. К тому же преподавание – это процесс мотивированного, опосредованного управления учением обучающегося в целях перевода его из состояния пассивного исполнителя в положение активного субъекта самообучения, саморазвития, самосовершенствования.

В.А. Сластенин видит проблему технологии обучения учителя реализации личностно ориентированного подхода в содержании подготовки, под влиянием которой педагог складывается как личность, способная самостоятельно и компетентно решать возникающие в практике педагогические задачи. В.А. Петровский подчеркивает необходимость использования инновационных принципов подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода: синтеза интеллекта и действий, вариативности, «приоритетного старта». Актуальность решения проблемы обеспечения качества проектирования содержания подготовки учителя и овладения системой педагогических знаний, практических умений, необходимых для осуществления профессиональных функций педагога в условиях реализации личностно ориентированного подхода, поддерживают О.А. Абдулина, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Г.М. Коджаспирова. А.В. Зеленцова акцентирует внимание на следующих критериях и показателях подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода: социально-психологическая эффективность, продуктивность, результативность, целостная профессиональная компетентность. Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Фридман, Г.С. Сухобская, при рассмотрении психологических проблем обучения педа-



гогов в системе повышения квалификации, делают акцент на использовании методов формирования личностной позиции активного субъекта посредством изучения и учета познавательных, профессиональных интересов и запросов педагогов, психологических предпосылок развития их самостоятельности в процессе курсового обучения, способности к саморегуляции, применению знаний в практике работы.

Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные способы взаимодействия в образовательном процессе, и в качестве системы способов, средств и методов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. В технологии представлены концептуальный, содержательно-целевой, процессуальный, количественный, измерительный и ресурсный компоненты.

Построение проектно-технологической модели реализации личностно ориентированного подхода к школьному образованию осуществлялось на основе системно-деятельностного, профессионально-компетентностного, субъектно-творческого, акмеологического подходов. Системно-деятельностный подход обеспечил рассмотрение исследуемой нами технологии подготовки педагогов как целостной совокупности составляющих ее элементов: от целеполагания до «технологической цепочки» педагогических действий, операций, коммуникаций. Профессионально-компетентностный подход служил определению ключевых компетентностей педагогов в вопросах личностной парадигмы: социокультурных, специально-деятельностных, индивидуальных, личностных, самообразовательных. Обращение к акмеологическому подходу связано с необходимостью помочь учителю обеспечить саморазвитие человеческих и профессиональных ресурсов, выбрать траекторию индивидуального восхождения к «акме». Согласно субъектно-творческому подходу, обучение учителя в системе повышения квалификации связывалось с образовательной деятельностью как средством становления и развития субъектности обучающихся, развития их креативности, овладения методами научного познания и преобразования педагогической действительности, что имеет чрезвычайную важность в процессе реализации личностно ориентированного подхода.

Разработка проектно-технологической модели подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода определялась положением, согласно которому вышеназванная подготовка учителя представляет собой сложный, динамичный, развивающийся процесс. Проектно-технологическая модель подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода сопряжена с технологией проектирования образования взрослых, учитывает нормативно-правовые основания проектирования процесса обучения в системе повышения квалификации, представляет собой концепцию, моделирование, конструирование, программирование и реализацию вышеназванной подготовки, отражает целостность ее структурных компонентов, опору на андрагогические принципы обучения: человекоцентризма, субъектности и креативности, профессиональной целесообразности, опережающего профессионального образования, «выращивания» авторов-проектировщиков. Вышеназванная проектно-технологическая модель предусматривает определение целей подготовки учи-

теля, адекватных потребностям личности, общества, государства; определение принципов и условий обучения педагогов реализации личностной парадигмы; определение содержания подготовки педагогов; выявления форм субъектного взаимодействия; результатов; построение критериально-оценочной базы эффективности реализации личностно ориентированного подхода.

Концептуальные положения для проектирования содержания подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода определялись с учетом: законодательных и нормативно-правовых требований в области образования; современных научных подходов к рассмотрению и построению образовательных личностно ориентированных систем (ведущих идей гуманистической философии, антропологии, андрагогики, культурологии и акмеологии, педагогики, психологии, социологии), с ориентацией на открытость содержания обучения в системе повышения квалификации, возможность его корректировки на основе результатов диагностики и рефлексии индивидуальных образовательных потребностей слушателей.

Проектно-технологическая модель обучения педагогов реализации личностно ориентированного подхода к школьному образованию включает в себя критерии и показатели эффективности реализации личностной парадигмы: *критерий целостной профессиональной компетентности и критерий социально-педагогической эффективности*. Показатели оценки целостной профессиональной компетентности педагогов в области реализации личностно ориентированного подхода были объединены в четыре группы: *специально-деятельностный компонент* (интерес учителей к использованию личностно ориентированного подхода в повседневной практической деятельности, а также профессиональные знания, способности, обучаемость и профессиональная рефлексия); *социальный компонент* (мотивация педагогов на качественную реализацию технологий личностно ориентированного образования); *личностный компонент* (предполагает наличие у педагогов системы духовно-нравственных ценностей, а также владение способами профессионально-личностного саморазвития и умениями моделировать личностные качества педагога); *образовательный компонент* (уровень профессиональной квалификации педагогов; мотивация учителей к непрерывной образовательной деятельности по вопросам использования технологий личностно ориентированного образования, а также образовательная активность). *Критерий социально-педагогической эффективности* реализации личностно ориентированного подхода позволяет исследовать уровень и степень развития удовлетворенности родителей, учащихся организацией образовательного процесса, а также степень удовлетворенности педагогов результатами реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников. Показателями критерия социально-педагогической эффективности являются: удовлетворенность родителей успешными результатами обучения учащихся в условиях реализации личностно ориентированного подхода; степень мотивации учителей на создание личностно ориентированной модели образовательной деятельности; качество ресурсного обеспечения процесса реализации личностно ориентированного подхода; уровень морально-психологического состояния субъектов образовательной деятельности и сте-

пень их удовлетворенности своей работой; уровень конечных результатов образования учащихся в условиях реализации личностно ориентированного подхода.

Технология подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников включает семь взаимосвязанных этапов: этап создания проблемных ситуаций и систематизации проблем в области личностно ориентированного обучения школьников; этап актуализации профессиональных знаний, умений и навыков, лежащих в основе построения лично ориентированных образовательных систем; этап формирования и развития опыта научно-исследовательской деятельности в области реализации личностно ориентированного подхода; этап коллективного проектирования целей, содержания, технологий и условий обучения школьников на основе личностно ориентированного подхода; этап самостоятельного создания проектов реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников; этап публичной презентации проектов; этап оценки качества проектов педагогической деятельности, разработанных на основе личностно ориентированного подхода.

Продуктивность разработанной технологии выявлялась в опытно-экспериментальной работе в ходе констатирующего и формирующего экспериментов.

Задачами констатирующего эксперимента являлось изучение состояния готовности педагогов к решению педагогических задач личностно ориентированного образования; определение уровня профессиональной компетентности учителя в области реализации личностно ориентированного подхода; выявление уровня их профессиональных ценностей; изучение качества существующих образовательных программ системы ПК учителей, их направленности на подготовку к реализации личностно ориентированного подхода; анализ технологического обеспечения процесса подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода.

Анализ состояния готовности учителей к реализации личностно ориентированного подхода свидетельствует о том, что ведущими мотивами педагогов в изучении личностно ориентированного подхода являются: стремление применять инновационные образовательные технологии, повышение уровня профессиональной компетентности, потребность в оказании помощи в становлении и развитии школьников, «строительство» личностно ориентированной модели школьного образования. 14% учителей, активно внедряющих идеи личностно ориентированного подхода, считают целесообразным повышение качества освоения личностной парадигмы образования за счет формирования профессиональных знаний, усиления фундаментальной и методологической подготовки, освоения способов научного осмысления личностно ориентированной педагогической деятельности, освоения «багажа» знаний для психологического сопровождения процесса обучения школьников, оказания им помощи в личностном самоопределении и самореализации. По мнению 76% обследуемых, «тормозом» внедрения идей личностно ориентированного образования является сложность соответствующей теории и практики, отсутствие доступной информации и образцов личностно ориентированных технологий.

Выявление уровня профессиональных знаний педагогов в области реализации личностно ориентированного подхода позволило сделать вывод о том, что около 80% респондентов не владеют информацией о ведущих концептуальных идеях личностно ориентированного подхода. Целый ряд учителей (65% к количеству опрошенных) не считают возможным менять сложившиеся стереотипы профессиональной деятельности. Им характерны следующие высказывания: «наше дело учить, а их (школьников) дело учиться». 25% обучающихся отмечают, что не удастся освоить личностно ориентированный подход из-за отсутствия свободного времени и дефицита специальной литературы. 14% респондентов имеют самые общие представления о личностно ориентированном подходе. Они связывают личностно ориентированный подход к обучению школьников с методологией развития их индивидуальности, раскрытия неповторимости внутреннего потенциала детей.

В то же время около 25% респондентов оценивают свой уровень целостной профессиональной компетентности в области реализации личностно ориентированного подхода как достаточный, 3% обследуемых считают свой уровень профессиональной компетентности высоким, 2/3 – оценивают уровень компетентности в области реализации личностно ориентированного подхода как низкий (неудовлетворительный). Как показал констатирующий эксперимент, большая часть педагогов испытывает потребность в рассмотрении психологических основ личностно ориентированного образования, его ресурсного (кадрового, нормативно-правового, информационного, материально-технического, программно-методического) обеспечения.

Как показали результаты анализа образовательных программ повышения квалификации учителей, в содержании подготовки педагогов к инновационной деятельности приоритет отдан освоению «готовых сценариев» деятельности по обучению школьников. Большинство образовательных программ сделано в контексте знание-центристской парадигмы. Поэтому отражение в них личностного компонента незначительное.

Лишь только 35% проанализированных программ включают разделы, содержащие информацию о личностно ориентированном подходе. Однако она ограничивается вопросами о нормативно-правовой основе педагогической деятельности, о философских основах современного образования, о психологических основах личностно ориентированного образования. Не представлены разделы, направленные на изучение содержательно-целевого и технологического аспектов личностно ориентированного образования.

Цель формирующего эксперимента заключалась в определении и экспериментальной проверке педагогических условий эффективности технологии подготовки учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников. Под эффективностью понимается степень соответствия и причин разногласий между полученными и ожидаемыми результатами и между полученными результатами и объемом затраченных средств.

Формирующий эксперимент проводился на базе Курского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования

(ИПК и ПРО), им было охвачено 72 учителя, по 36 человек в контрольной и экспериментальной группах.

*На первом этапе* формирующего эксперимента – этапе создания проблемных ситуаций и систематизация проблем в области личностно ориентированного обучения школьников акцент был сделан на формирование у обучающихся профессионально-личностного смысла предстоящей созидательно-проектировочной деятельности, создание мотивационной готовности на индивидуальное самопроектирование процесса реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников. Заключительная часть этого этапа служила освоению теоретических основ проектировочной деятельности в процессе реализации личностно ориентированного подхода.

*На втором этапе формирующего эксперимента* осуществлялась актуализация профессиональных знаний, умений и навыков, лежащих в основе построения личностно ориентированных образовательных систем.

*На третьем этапе формирующего эксперимента* акцент был сделан на формирование и развитие опыта научно-исследовательской деятельности в области реализации личностно ориентированного подхода.

*На четвертом этапе формирующего эксперимента* – этапе коллективного проектирования целей, содержания, технологий и условий педагогической деятельности на основе личностно ориентированного подхода проводился рефлексивный тренинг «Формирование личностно ориентированных целей и содержания обучения школьников». Данный вид работы предусматривал развитие умений осуществлять коллективный сбор и анализ ведущих идей в области реализации личностно ориентированного подхода, умений принимать решения и отстаивать индивидуальную точку зрения. Для этого учителям предлагалось представить себя в роли педагогов-экспериментаторов, стремящихся воплощать идеи личностной парадигмы, попытаться обрисовать свое внутреннее состояние, возможные переживания и волнения. Следующий шаг состоял в сравнении параметров созданных коллективных проектов (личностно ориентированных образовательных программ, сценариев уроков, внеклассных дел и др.) с традиционными программами, поурочными планами. Педагоги осуществляли рефлексию профессиональной деятельности и выявляли проблемы реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников. Результатом проведения рефлексивного тренинга стала разработка системы профессиональных задач учителя в области реализации личностно ориентированного подхода к обучению школьников.

*На пятом этапе формирующего эксперимента* – этапе самостоятельной (индивидуальной) разработки проектов реализации личностно ориентированного подхода к обучению школьников решалась серия задач, связанных с определением философского замысла внедрения личностно ориентированного подхода в процесс освоения школьниками конкретных образовательных программ, стратегически значимой системы взглядов на личностно ориентированную образовательную программу, на процесс ее проектирования и реализации.

Предполагаемые проекты (образовательные программы учебных предметов) состояли из введения, описания концептуальных основ, целей и задач про-

екта, характеристики содержания личностно ориентированного образования, нормативно-правового и материально-технического оснащения. А также включали представление предполагаемых результатов. Концепции проектов были связаны с реализацией гуманистической парадигмы образования, направленной на развитие разноплановых человеческих ресурсов обучающихся, раскрытие субъектной позиции учащихся, а также с созданием условий для решения жизненно важных проблем школьников. Цели проектов предусматривали изучение потенциальных возможностей процесса освоения учебного предмета для обеспечения личностно-гуманных, субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса.

*Шестой этап формирующего эксперимента* был представлен в виде публичной презентации проектов. Изучение качества проектов проходило в условиях дискуссионной беседы, на которой присутствовали непосредственно участники процесса проектирования, а также эксперты, оценивающие качество выполнения проектов.

*Седьмой этап формирующего эксперимента* – этап оценки качества проектов педагогической деятельности, разработанных на основе личностно ориентированного подхода. Показателями оценки качества проекта являлись: его целостность, направленность на развитие личности школьников, инновационный характер, действенность и эффективность. Этот этап был наиболее продолжительным и продуктивным, так как требовал от педагогов применения системы профессиональных знаний в нестандартных ситуациях, поиска серьезных преобразований в построении личностно ориентированных образовательных систем.

В результате исследования эффективности технологии подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода по критерию целостной профессиональной компетентности удалось добиться положительной тенденции (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1



В результате проделанной работы по выявлению уровня развития целостной профессиональной компетентности педагогов экспериментальной и контрольной групп по вопросам реализации личностно ориентированного подхода можно отметить, что в экспериментальной группе в ходе формирующего эксперимента произошли изменения во всех компонентах профессиональной компетентности. Число испытуемых с необходимым, ниже, чем достаточный, и низ-

ким уровнем вышеназванной профессиональной компетентности было почти одинаковое. После курсового обучения, результаты в экспериментальной группе улучшились, в 2 раза снизилось количество слушателей с низким уровнем профессиональной компетентности в области реализации личностно ориентированного подхода; в 4 раза увеличилось количество учителей, имеющих необходимый уровень профессиональной компетентности. У этих педагогов на достаточно хорошем уровне было развито мотивационно-ценностное отношение к использованию идей личностно ориентированного подхода. Результаты контрольной группы (в отличие от результатов экспериментальной группы) не дают оснований для того, чтобы отметить тенденции роста уровня развития целостной профессиональной компетентности в области реализации личностно ориентированного подхода к обучению школьников.

В результате опытно-экспериментальной работы удалось обеспечить повышение уровня удовлетворенности родителей результатами обучения учащихся в условиях внедрения ведущих идей личностно ориентированного обучения. В экспериментальной группе прирост составил 0,8 балла (по четырехбалльной шкале оценки). Увеличился уровень мотивации, необходимой для саморазвития личности педагога (прирост составил 1,1 балла). Большие изменения произошли в уровне морально-психологического состояния субъектов личностно ориентированной системы взаимодействия. Его оценка составила 3,8 балла, что на 1,1 балла выше, чем в контрольной группе. Увеличился также уровень конечных результатов обучения учащихся в условиях личностной парадигмы образования.

Получение этих результатов стало возможным, благодаря: направленности интереса педагогов на освоение инновационных личностно ориентированных технологий; положительному изменению в оценке значимости приобретаемых знаний и практических умений; стремлению учителей к проектированию и реализации инновационных образовательных систем; организации положительного психологического климата в условиях реализации личностно ориентированного подхода, а также за счет формирования устойчивого уровня развития методологической рефлексии педагогов.

Образовательные достижения участников курсового обучения явились следствием их освоения образовательной программы «Личностно ориентированный подход к обучению школьников» в интеграции с программами, обеспечивающими повышение фундаментальной и общепрофессиональной подготовки педагогов, их методологизацию.

По итогам исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения в профессиональной компетентности педагога в области реализации личностно ориентированного подхода и социально-педагогической эффективности разработки и внедрения личностно ориентированных проектов обучения школьников.

На заключительном этапе формирующего эксперимента был проведен контрольный замер эффективности технологии подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников.

Количественно-качественный анализ результатов формирующего эксперимента позволил сделать заключение: технологическая модель и технология подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников является продуктивной при наличии комплекса педагогических условий: *субъектно-личностных, содержательно-целевых, организационно-деятельностных и ресурсных.*

В группу *субъектно-личностных условий* входят: андрагогическая подготовка преподавателей системы повышения квалификации, которая включает формирование и развитие их проективной культуры, опыт профессионально-личностного самосозидания, самопроектирования, самоорганизации и самореализации индивидуальных образовательных маршрутов; ценностное отношение учителя к личности школьника, обеспечению качества его обучения, философскому осмыслению образования, своей педагогической деятельности, непрерывному профессиональному образованию в целом и, в частности, – к методологической подготовке в области личностно ориентированного обучения школьников; мотивация педагогов на необходимость овладения общенаучной, общепедагогической методологиями, методологией личностно ориентированного образования; индивидуализация и дифференциация обучения с учетом докурсового уровня профессиональных знаний и умений учителя в области реализации личностно ориентированного подхода, уровня развития личностных потребностей и интересов учителей; мотивация на непрерывное профессиональное образование, в том числе на повышение уровня общеметодологической подготовки педагога.

*Содержательно-целевые условия* включают: проектирование образовательных программ повышения квалификации с учетом дидактических закономерностей, принципов обучения взрослых и индивидуальных потенциальных возможностей и потребностей обучающихся; ориентацию целей и задач курсового обучения учителя на повышение качества фундаментальной профессиональной подготовки, усиление ее методологизации, целостное освоение теории и практики личностно ориентированного образования, а также методологического аппарата исследования наиболее актуальных проблем самореализации и саморазвития личности школьника в обучении; ориентацию содержания повышения квалификации на развитие личности учителя как субъекта культуры, исторического процесса, жизнетворчества, своей педагогической деятельности и самоорганизации непрерывного профессионального образования; введение в процесс подготовки учителя в системе повышения квалификации задач, связанных с формированием индивидуального опыта профессионально-личностного развития и опыта решения жизненно важных проблем.

*Организационно-деятельностные условия* связаны с ориентацией региональной и школьной образовательной политики на качественную реализацию личностно ориентированного подхода в обучении детей; с использованием интерактивных и исследовательских методов курсового обучения, обеспечивающих практическую направленность процесса подготовки; с применением системы форм, методов, средств проектирования и организации курсового обучения, которые служат переводу обучающихся из положения пассивных слушате-



лей в состояние активно действующих субъектов, авторов, творцов личностно ориентированных педагогических проектов.

К числу *ресурсных условий* принадлежат: корректировка нормативно-правовой базы повышения квалификации учителей (включение в число задач курсового обучения учителей их подготовку к педагогической деятельности в условиях новой личностно ориентированной образовательной парадигмы, внесение изменений в должностные обязанности преподавателей системы повышения квалификации согласно нормам андрагогики), кадровое обеспечение курсового обучения (наличие опыта научно-исследовательской деятельности и внедрения ведущих идей личностно ориентированного образования), качество программно-методического обеспечения, наличие учебно-методического комплекса по программам подготовки учителей к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников; материально-техническое и информационное обеспечение (возможность применения информационно-коммуникационных технологий, использования Интернет-ресурсов, библиотечно-информационной базы).

Экспериментальная проверка технологии подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников доказала эффективность и подтвердила выдвинутую гипотезу исследования.

Проведенное исследование позволяет наметить приоритетные направления дальнейшей разработки проблемы: проектирование системы обеспечения качества подготовки педагогов к реализации ведущих идей личностно ориентированного образования; технологическое обеспечение подготовки управленческого персонала к внедрению личностно ориентированного подхода; определение содержания деятельности психологической службы школы в развитии личности учителя.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

**1. Харитонова, О.А. технология подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода в обучении школьников / О.А. Харитонова // Педагогическое образование и наука. - № 3. – 2007. – С. 13 - 16. (0, 25 п.л.).**

2. Бордунова, О.А. (Харитонова, О.А.) Причины деформации личности учителя / О.А. Бордунова (О.А. Харитонова) // Материалы региональной зимней культурно-антропологической школы молодых ученых «Культура – Образование – Человек» / Под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та. – 2003. – С. 79 – 81. (0,18 п.л.).

3. Бордунова, О.А. (Харитонова, О.А.) Проблема подготовки учителя реализации личностно ориентированного подхода к школьному образованию / О.А. Бордунова (О.А. Харитонова) // Педагогический поиск. – 2003. – № 5. – С. 24 – 26. (0,18 п.л.).

4. Харитонова, О.А. Диалогичность как универсальная категория личностно ориентированного образования / О.А. Харитонова // Педагогический поиск. – 2006. – № 7 – 8. – С. 3 – 9. (0,18 п.л.).

5. Харитонова, О.А. Методологические основания разработки технологии подготовки педагогов реализации личностно ориентированного подхода к школьному образованию / Харитонова О.А. // Педагогический поиск. – 2007. № 2. – С. 3 – 6. (0,25 п.л.).

6. Харитонова, О.А. Личностно ориентированный подход к построению образовательных систем: учебно-методическое пособие / О.А. Харитонова. – Курск: Изд-во Педагогический поиск, 2007. – 38с. (2,3 п.л.).