

Изучение уровня сформированности субъектной позиции воспитанника детского дома

Е. В. Шадрова

В статье приводятся результаты констатирующего эксперимента, имеющего целью изучение уровня сформированности субъектной позиции воспитанника детского дома. Автор подчеркивает актуальность проблемы развития субъектности ребенка, раскрывает сущность и содержание понятия «субъектная позиция», показывает специфику ее формирования у детей-сирот.

Ключевые слова: субъект, субъектная позиция, воспитанник детского дома, волевой, мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивный компоненты.

Exploring the Level of Development of the Orphan's Subject Position

E. V. Shadrova

The article presents the experimental results aimed at exploring the level of development of the orphan's subject position. The author underlines the importance of this problem, discloses the meaning and the content of the notion "subject position" and shows the specificity of its formation among orphans.

Key words: subject, subject position, inmate of a children's home, components: volitional, motivational and value, activity-oriented, reflexive.

Актуализация проблемы формирования субъектных качеств растущего человека обусловлена объективным характером развития современного постиндустриального общества, поднятием на новый уровень самого человека как субъекта, автора своей жизни, ростом его самосознания, самоопределения, творческого потенциала. Потребность общества в новом воспитательном результате декларируется Концепцией модернизации российского образования, где становится очевидным значение формирования субъектной позиции ребенка. Особую значимость эта проблема приобретает в процессе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, большинству из которых свойственны, согласно результатам исследований отечественных и зарубежных ученых (А. Адлер, Л. В. Байбородова, Ф. И. Кевля, Й. Лангмейер, А. М. Прихожан, Г. В. Семья, Л. М. Шипицына и др.), иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, трудности социализации, обусловленные инфантилизмом, замедленным самоопределением, незнанием и неприятием себя как субъекта собственной жизни. Важным в решении этой проблемы является формирование субъектной позиции (СП) ребенка, воспитывающегося без семьи.

Под *субъектной позицией ребенка* понимается его внутренняя волевая позиция, основанная на системе ценностных отношений к миру, к другим людям, к самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненные выборы. Субъектную позицию ребенка характеризует совокупность целей и ценностей, осознанно и ответственно реализуемых им в различных ситуациях и способах деятельности и общения с другими людьми. Такое понимание сущности субъектной позиции ребенка позволяет выделить следующие ее компоненты:

- 1) мотивационно-ценностный (ценностно-ориентированный характер мотивации жизнедеятельности, целеполагание);
- 2) волевой (способность к саморегуляции, к преодолению препятствий);
- 3) деятельностный (активность, инициативность, ответственность);
- 4) рефлексивный (самооценка и оценка окружающей действительности).

В результате теоретического анализа структурного содержания субъектной позиции ребенка, специфических особенностей проявления ее компонентов у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были выделены три уровня сформированности субъектной позиции (Таблица 1).

Основные характеристики уровней сформированности субъектной позиции ребенка

Компоненты	Показатели	Уровни сформированности субъектной позиции ребенка		
		Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностный	Направленность на общечеловеческие ценности	- мотивы деятельности носят общечеловеческий ценностный характер	- мотивы деятельности носят личностно-ценностный характер	- мотивы деятельности не согласуются с общечеловеческими ценностями
	Целеполагание	- сам ставит цель и стремится к ее осуществлению; - цель носит ценностный, созидательный, творческий характер	- способен к целеполаганию; - иерархия целей выстраивается согласно внутренним и внешним социально значимым мотивам	- целеполагание осуществляется внешними стимулами; - цели могут быть не ориентированы на общечеловеческие ценности
Волевой	Саморегуляция	- способен к волевой регуляции деятельности; - самостоятельно осуществляет прогноз, ход и коррекцию деятельности	- способен к волевой регуляции деятельности, но предпочитает поддержку со стороны; - прогноз, ход и коррекцию деятельности осуществляет при оказании помощи и поддержке	- не способен к адекватной саморегуляции; - прогноз, ход, коррекцию и результат деятельности перекладывает на других
	Потребность в преодолении препятствий	- сформирована потребность в преодолении препятствий; - способен контролировать желания и влечения и подчинять их поставленным целям	- испытывает неуверенность при столкновении с препятствием; - нуждается в помощи и поддержке	- при столкновении с препятствием отступает; - предпочитает следовать сиюминутным желаниям и потребностям
Деятельностный	Активность	- активен во всех сферах своей жизнедеятельности	- активен только в том, что ему интересно и значимо для него	- чаще пассивен, требует внешнего побудителя деятельности
	Инициативность	- проявляет инициативу во всех сферах своей жизнедеятельности	- инициативен только в том, что ему интересно и значимо для него	- не(мало)инициативен, действует по инструкции
	Ответственность	- несет ответственность за свои мысли, отношения, поступки и их последствия (прежде всего перед самим собой)	- ответственность за свои мысли; отношения, действия носит ситуативный характер	- не несет ответственности за свои мысли, отношения, поступки и их последствия
Рефлексивный	Самооценка	- самооценка сформирована с опорой на внутренние ценностно значимые критерии	- самооценка адекватна	- самооценка завышена или занижена (она формируется на основе чужой оценки)
	Оценка окружающей действительности	- сформировано целостное представление об окружающем мире и о своем месте в нем	- не всегда осознает связь между своей жизнедеятельностью и окружающим миром	- не осознает связей с окружающей действительностью, не прогнозирует результатов своей деятельности

На основе выделенных критериев и показателей сформированности субъектной позиции ребенка была разработана диагностическая методика. Эта методика составлена в результате модификации апробированного опросника «Уровень развития субъектности личности» М. А. Шукиной [2, с. 162–164]. Опросник состоит из инструкции, опросного листа, включающего 40 утверждений, и способов обработки результатов. Применение методики позволяет выявить уровень сформированности каждого из четырех компонентов субъектной позиции ребенка: мотивационно-ценностного, волевого, деятельностного, рефлексивного. Коэффициент сформированности субъектной позиции ребенка по одному из компонентов рассчитывается следующим образом:

$$K_1 = \frac{\sum (x_1)}{40 \times n}, \text{ где}$$

K_1 – коэффициент сформированности субъектной позиции ребенка по одному из 4-х компонентов;

$\sum (x_1)$ – сумма баллов по каждому компоненту;

n – число участников;

40 – максимальное количество баллов, которое может набрать опрашиваемый по каждой строке.

Опытно-экспериментальная работа по изучению уровня сформированности субъектной позиции ребенка, воспитывающегося без семьи, была организована в ряде детских домов Вологодской области (ГОУ «Великоустюгский детский дом № 1», МОУ «Детский дом № 4» г. Вологды, МОУ «Детский дом № 8» и МОУ «Детский дом № 9» г. Череповца). В диагностическом исследовании приняли участие 107 воспитанников, из них: под-

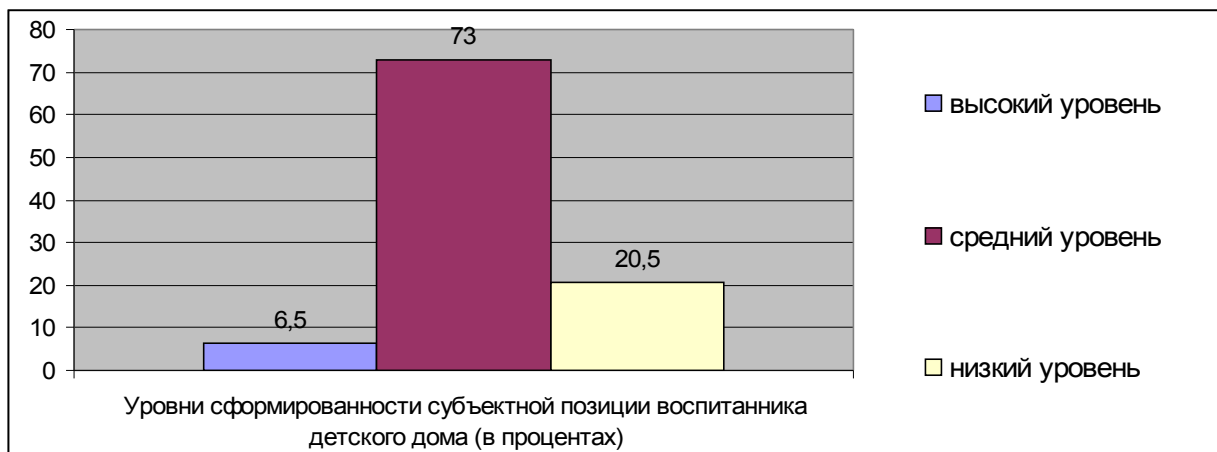
ростков – 55 (51 %); старших школьников – 52 (49 %).

В результате математической обработки экспериментальных данных (диаграмма 1) выявлен *средний уровень* сформированности субъектной позиции у большинства воспитанников детского дома (73 %); *низкий уровень* – у 20,5 %. К сожалению, число детей с *высоким уровнем* сформированности субъектных качеств невелико – 6,5 %.

В анкетировании приняли участие дети разного возраста, что позволило сравнить уровень развития СП у детей подросткового и старшего школьного возраста. При формулировании гипотезы исследования, опираясь на научные исследования Л. И. Божович, И. В. Дубровиной, В. С. Мухиной, Д. И. Фельдштейна, мы предположили, что уровень сформированности СП будет повышаться по мере взросления ребенка.

Диаграмма 1

Уровни сформированности СП воспитанника детского дома

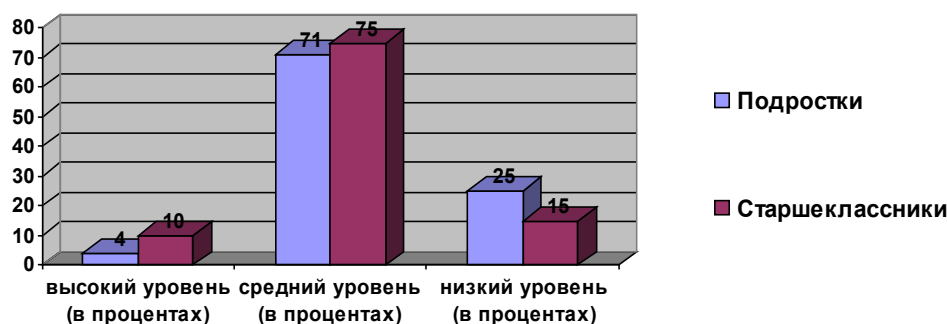


Ряд исследователей (А. В. Брушлинский, В. В. Селиванов, Е. А. Сергиенко и др.) выделяют стадии развития субъектности: от предсубъектной через аморфную, противоречивую и полноценную к угасающей [1, с. 322–326]. Такой онтогенетический подход к развитию субъектных качеств личности подчеркивает динамику сформированности СП от подросткового возраста к

старшим классам. Однако, как показало проведенное исследование, существенного повышения уровня сформированности СП не происходит (Диаграмма 2). На наш взгляд, это может быть обусловлено спецификой развития детей-сирот и формированием «объектной», иждивенческой позиции в процессе их воспитания в детском доме.

Диаграмма 2

Уровни сформированности СП подростка и старшеклассника



Результаты диагностического исследования указывают на необходимость воспитательной ра-

боты по повышению уровня сформированности субъектной позиции детей и открывают возможность качественного изменения позиции, занимаемой воспитанниками детского дома. Данные подтверждают гипотезу о возможном потенциале развития субъектных качеств воспитанников дет-

ского дома: число детей с высоким уровнем сформированности СП мало – от 4 % у подростков до 10 % у старшеклассников. Достижению положительной динамики может способствовать направленность воспитательного процесса на развитие субъектности воспитанников.

В ходе обработки результатов анкетирования удалось выявить коэффициент сформированности различных компонентов субъектной позиции воспитанников детского дома (Таблица 2). Оказалось, что лучше всего у детей сформирован *рефлексивный компонент* субъектной позиции (высокий уровень выявлен у 13 % респондентов). Это свидетельствует о том, что дети осознают окружающую действительность, понимают закономерности бытия и свое место в мире; у них адекватная самооценка и развита способность к самоанализу и рефлексии. Однако у четверти респондентов выявлен низкий уровень сформированности *деятельностного компонента СП*. Отсутствие инициативы и самостоятельности, творческого начала в деятельности, инертность, пассивность – таково подтверждение слабого развития субъектных качеств личности ребенка, растущего без семьи.

Таблица 2

Уровень сформированности компонентов субъектной позиции

Уровни Компоненты	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностный	4 %	74 %	22 %
Волевой	10 %	70 %	20 %
Деятельностный	8 %	67 %	25 %
Рефлексивный	13 %	68 %	19 %

Анкетирование позволило нам сравнить уровни сформированности содержательных компонентов субъектной позиции воспитанников разного возраста. У детей подросткового возраста (Таблица 3) отмечается высокий уровень развития *рефлексивного компонента* (11 % респондентов) и средний уровень развития *мотивационно-ценностного компонента* (75 % респондентов), что подтверждает готовность детей к осознанному поведению, учету общечеловеческих ценностей (Человек, Добро, Истина, Красота) при достижении поставленных целей, направленности мотивов на гуманистические ориентиры.

Таблица 3

Уровень сформированности компонентов субъектной позиции подростков

Уровни Компоненты	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностный	5 %	75 %	20 %
Волевой	4 %	71 %	25 %
Деятельностный	4 %	60 %	36 %

Рефлексивный	11 %	64 %	25 %
--------------	------	------	------

Однако у детей этого возраста слабо развит *деятельностный компонент СП* (низкий уровень – у 36 % респондентов), подчеркивающий зависимый, «объектный» характер жизнедеятельности детей-сирот. Среди детей старшего школьного возраста (Таблица 4) выявлено, что достаточно развиты *волевой* (высокий уровень – у 17 % респондентов) и *деятельностный компоненты* (средний уровень – у 75 %).

Таблица 4

Уровень сформированности компонентов СП старшеклассников

Уровни Компоненты	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностный	2 %	73 %	25 %
Волевой	17 %	69 %	14 %
Деятельностный	12 %	75 %	13 %
Рефлексивный	15 %	73 %	12 %

Это означает, что старшеклассники могут самостоятельно осуществлять прогноз, ход и коррекцию своей деятельности, более активны и инициативны, чем подростки. Однако демонстрируют низкий уровень сформированности *мотивационно-ценностного компонента СП* (у 25 %). Это заставляет задуматься над мотивами, методами и средствами, используемыми для достижения своих целей и волевого преодоления препятствий на пути к ним. К сожалению, диагностируется уже сложившийся к старшему школьному возрасту мотивационный комплекс, слабо ориентированный на гуманистические ценности.

Результаты пилотажного исследования подтверждают актуальность проблемы развития субъектных качеств воспитанников детского дома и подчеркивают необходимость повышения уровня сформированности субъектной позиции воспитанников, развития каждого из ее компонентов (в первую очередь – деятельностного и мотивационно-ценностного). В связи с этим актуализируется необходимость поиска педагогических условий, при которых формирование субъектной позиции ребенка будет успешным.

Библиографический список

1. Селиванов, В. В. Свойства субъекта и его жизненный цикл [Текст] / В. В. Селиванов // Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – С. 310–328.
2. Щукина, М. А. Особенности развития субъектности личности в подростковом возрасте [Текст] : дис. ... канд. психол. наук: 19. 00. 13 / М. А. Щукина. – Тюмень, 2004. – 168 с.

